

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

Принято
педагогическим советом
« 31 » мая 2018г.
Протокол № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №43»
Н.О. Костина
Приказ № 109
« 04 » июня 2018г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа дошкольных наук»

Автор-составитель:

ст. воспитатель

Ерина Марина Александровна

Возраст обучающихся 6 – 7 лет,

Срок реализации программы 1 год

округ Муром

2018 год

1. Пояснительная записка.

Современное общество – это информационное общество. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентироваться, человеку помогает компьютер. В сегодняшних условиях родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребёнок столкнётся с применением электронных технологий. Поэтому необходимо заранее готовить ребёнка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Последние годы всё большую популярность завоёвывают планшетные компьютеры, благодаря простоте управления, компактности и высокой интерактивности. Компьютерные игры – новый вид обучения, который позволяет разнообразить процесс, сделать его более интересным, интенсивным.

Программа нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности, как привычного, с учётом возрастных и психических особенностей детей дошкольного возраста и разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект электронного планшета входят четыре программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по художественно-эстетическому развитию», «Программа по началам обучения грамоте и развитию речи». Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Цель:

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- Положительное отношение к себе и окружающему миру;
- Познавательную и социальную мотивацию;
- Инициативность;
- Самостоятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

- Формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- Воспитание культуры поведения;
- Формирование информационной культуры;
- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- Развивать умение сохранять заданную цель;
- Развивать зрительную память;
- Развитие необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- Развивать физическую и умственную трудоспособность, активность.

Обучающие:

- Формирование познавательных способностей;
- Формирование и развитие целостных представлений о мире;
- Формирование элементарных геометрических представлений;
- Формирование умения воспринимать художественный текст на слух;
- Формирование первоначальных представлений об изобразительном искусстве;
- Формирование умения поискового пролистывания назад и вперед, поиска нужного места на электронной странице;
- Понимание языка условных обозначений электронной книги.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Предлагаемая программа имеет образовательную направленность, способствует развитию у детей познавательной активности, формированию универсальных учебных действий, содействует появлению у детей социальной и познавательной мотивации учения, основ безопасности собственной жизнедеятельности. Программа предполагает обучение дошкольников работе с электронно-образовательным комплексом. Программа курса электронных образовательных игр «Кронтик» рассчитана на детей 6-7 лет, сроком 1 год. Программой предусматривается годовая нагрузка 15 часов. Группа работает 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 30 занятий за учебный год. Занятия проводятся по подгруппам (5-7чел). Начало работы группы - октябрь

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети *познакомятся* с:

- Названием и функциями основных частей электронной книги;

- Техникой безопасности и правилами поведения при работе электронными устройствами;

научатся:

- Использовать в работе стилус, наушники;
 - Осуществлять при работе необходимые операции;
 - Объединять множества;
 - Следовать инструкции;
 - Сохранять заданную цель;
 - Контролировать свою деятельность по результату.
-
- Смогут различать и называть объемные геометрические фигуры;
 - Выучат название цветов и цветовых оттенков.

Отслеживание результативности реализации программы.

Уровень развития детей определяется на основе анализа выполненных детьми работ, наблюдения за детской деятельностью, бесед с детьми.

2. Учебно-тематический план.

Навыки и умения детей формируются в процессе систематических занятий. Все темы подобраны с учётом возрастных особенностей, по принципу нарастания сложности.

№	Наименование темы.	Кол-во часов
1-2	Знакомство и работа с картой-схемой к электронной книге.	1 час
3-4	Знакомство с устройством электронной книги. Раскраска А.Матисс (1).	1 час
5	Листья похожие на следы лап животного.	30 мин.
6	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	30 мин.
7	Букет из листьев клёна.	30 мин.
8	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	30 мин.
9	Раскраска К. Херинг (1).	30 мин.
10	Букет из листьев разной формы.	30 мин.
11	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	30 мин.
12	Деревья с иголками.	30 мин.
13	Работа по книге «У страха глаза велики».	30 мин.
14	Раскраска А.Матисс (2).	30 мин.
15	Такие разные формы.	30 мин.
16	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Пеликан).	30 мин.
17	Коробочки для коллекции.	30 мин.
18	Раскраска К. Херинг (2).	30 мин.
19	Следы на песке.	30 мин.
20	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Орёл).	30 мин.
21	Раскраска А. Матисс (3).	30 мин.
22	Следы одинаковой формы.	30 мин.
23	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Дикобраз).	30 мин.
24	Выбираем выкройки для фигурок.	30 мин.
25	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Мишки).	30 мин.
26	Раскраска К. Херинг (3).	30 мин.
27	Такие красивые клумбы.	30 мин.
28	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Слоны).	30 мин.
29	Кустарники и клумбы.	30 мин.
30	Раскраска А. Матисс (по выбору детей).	30 мин.

3. Содержание программы

№	Тема	Содержание
1-2.	Знакомство и работа с картой-схемой к электронной книги.	Знакомство детей с языком условных обозначений, формирование умения находить нужные значки или нужное место на странице; учить выполнять инструкцию взрослого.
3-4.	Знакомство с устройством электронной книги. Раскраска А. Матисс (1).	Стимулировать познавательную активность детей; формировать умение точно выполнять инструкции; формировать понимание языка условных обозначений. Развивать память, внимание, слуховое и зрительное восприятие. Познакомить детей с электронной раскраской, учить следовать инструкции взрослого.
5.	Листья похожие на следы лап животного.	Расширить знания детей о многообразии растительного мира вокруг нас; введение понятия лиственные деревья; формировать умение различать объекты по форме находить нужный значок и место на странице электронной книги.
6.	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	Формировать умение воспринимать художественный текст на слух, строить развернутый ответ на вопрос, контролировать процесс и результат деятельности.
7.	Букет из листьев клена.	Формировать умение сравнивать листья деревьев клена и липы по их форме; сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.
8.	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	Формировать умение удерживать внимание, слушая текст, понимание причинно-следственных связей повествования; ориентироваться на страницах электронной книги; слушать друг друга. Учить использовать наушники для индивидуального прослушивания текста
9.	Раскраска К. Херинг (1).	Развивать эстетический вкус дошкольника; формировать пространственные представления; учить различать цвета и цветовые оттенки; развивать мелкую моторику рук.
10.	Букет из листьев разной формы.	Формировать умение сравнивать формы листьев деревьев, закреплять понятие: «лиственные деревья», умение действовать по инструкции.

11	Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше».	Формировать умение воспринимать художественный текст на слух; называть героев, о которых говорится в тексте; объяснять, аргументировать свой ответ. Работать в наушниках.
12	Деревья с иголками.	Расширять знания детей о многообразии растительного мира; введение понятия – «хвойные деревья»; формировать умение различать предметы по цвету, поиск нужного значка и места на странице электронной книги.
13	Работа по книге «У страха глаза велики» (р. н. сказка).	Формировать способность различать и воспроизводить звукозапись в прозаическом тексте; определять последовательность событий в коротком тексте; слушать друг друга.
14	Раскраска А. Матисс. (2).	Воспитывать у ребенка художественный вкус; развивать зрительную память; умение видеть контраст между светлым и темным; правильно держать стилус.
15	Такие разные фигуры.	Формировать умение сопоставлять, сравнивать объемные фигуры; сравнивать форму листьев – иголок хвойных деревьев; умение ориентироваться на страницах электронной книги; контролировать свою деятельность по результату.
16	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Пеликан).	Формировать умение пролистывать текст и задания назад и вперед; называть героев, о которых говорится в тексте; аргументировать подтверждать свой ответ, опираясь на детали текста.
17	Коробочки для коллекции.	Формировать умение различать объемные фигуры по основаниям; умение действовать по инструкции; развитие самостоятельности.
18	Раскраска К. Херинг (2).	Развитие у детей художественного вкуса; формирование поискового пролистывания назад и вперед; развитие мелкой моторики рук.
19	Следы на песке.	Формировать умение сравнивать предметы по геометрической форме; ориентироваться на страницах электронной книги; видеть указанную ошибку и самостоятельно исправлять ее.
20	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Орел).	Формирование умения кратко пересказывать одну из сюжетных линий текста; развивать внимание; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Работа в наушниках.
21	Раскраска А. Матисс (3)	Развитие эстетического вкуса; зрительной

		памяти; формировать умение различать цветовые оттенки. Работа стилусом.
22	Следы одинаковой формы.	Формировать умение различать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник); сравнивать и обобщать; действовать по инструкции; контролировать свою деятельность по результату.
23	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Дикобраз).	Формировать умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании; делать логический перенос; использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Работа в наушниках
24	Выбираем выкройки для фигурок.	Формировать умение узнавать и называть объемные и плоские геометрические фигуры; сохранять заданную цель.
25	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Мишки).	Формировать умение воспринимать художественный текст на слух; кратко пересказывать одну из сложных линий; воспитывать уважение к правам сверстников.
26	Раскраска К Херинг (3).	Формирование у детей эстетического и художественного вкуса; развивать наблюдательность; мелкую моторику рук. Работа стилусом.
27	Такие красивые клумбы.	Формировать умения различать объемные фигуры по форме оснований; расширять знания детей о многообразии растительного мира вокруг нас: кустарники; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему
28	Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Слоны).	Формировать умение выстраивать сложносочиненные предложения; использовать в речи временные понятия; слушать друг друга, говорить по очереди.
29	Кустарники и клумбы.	Расширять знания детей о многообразии растительного мира вокруг нас: ягодные, декоративные и лекарственные кустарники; формировать умение следовать инструкции.
30	Раскраска А. Матисс (по выбору детей).	Воспитывать художественный вкус; выявить умения детей осуществлять поисковые пролистывания назад и вперед, работать стилусом, различать цвета и цветовые оттенки; умения действовать по образцу и контролировать свою деятельность по результату.

4. Методическое обеспечение программы

Общие принципы содержания и технологии программы.

Принцип реализации программы «от простого к более сложному», от постоянного контроля педагога к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Все игры в электронном пособии связаны общим «сказочным» сюжетом. Это позволяет дошкольнику «жить» в едином текстовом пространстве и выполнять задания вместе со сквозными героями. Каждый рассказ посвящён решению какой-либо конкретной проблемы. Всё это способствует развитию у детей логического мышления, познавательной активности, памяти, внимания и формированию универсальных учебных действий. На электронном устройстве ребёнок может неоднократно выполнять каждое действие, добиваясь правильного решения. Результаты всех своих действий ребёнок сможет сразу же проверить, исправить и сохранить для демонстрации педагогу. Всё это даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности.

Каждое занятие включает в себя несколько видов деятельности, сменяющих друг друга.

Структура занятия:

1. *Подготовительный этап* (беседа, фронтальная игра, игра имитация, проблемные ситуации, дидактические игры гимнастика для глаз).
- Погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.
2. *Основной этап.* Работа за электронным планшетом (время работы непосредственно с электронным устройством 10-12 минут).
- Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за электронным устройством.
3. *Заключительный этап.* Зрительная гимнастика. Физкультминутка. Игра в релаксационной зоне.
- Для снятия зрительного напряжения (гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих условий:

1. Организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка:

- Подбор дидактических и развивающих игр:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов;
- Обучающие и настольно-печатные игры;
- Мелкие конструкторы и строительный материалы;
- Геометрические головоломки, мозаики.

- Компьютерные развивающие игры, рекомендуемые программой «Предшкола нового поколения».

2. Поддержка детской инициативы, поощрения и стимулирование творческих замыслов ребёнка.

3. Изготовление картотеки зрительной гимнастики, пальчиковых игр, физкультминуток, релаксационных упражнений.

4. Подбор материалов и инструментов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Подведение итогов осуществляется в виде отчётного показа работы кружка «Кронттик» для родителей.

5. Список литературы.

1. Ю. М. Горвиц Новые информационные технологии в дошкольном образовании – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
2. Ю. М. Горвиц Новые информационные технологии в системе образования – М.: Сфера, 2010
3. Л. А. Коч., Ю.А. Бреванова Дошколенок плюс компьютер. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет - Волгоград, издательство «Учитель», 2011
4. И. С. Рукавишников, Л. В. Харазова Программа по началам обучения грамоте и развитию речи – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
5. О. А. Федотова, А. К. Сундукова. Программа по окружающему миру – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
6. Р. Г. Чуракова Концептуальные основы и программы "Предшкола нового поколения" – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
7. Р. Г. Чуракова, О. А. Захарова Программа развития сенсорных талонов и элементарных математических представлений – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
8. Н. А Чуракова, О. В. Малаховская Программа по художественно-эстетическому развитию – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
9. Инструкции к электронным пособиям О. А. Захаровой «Кронтик учится рисовать фигуры», «Кронтик учится слушать и рассуждать» и инструкция к раскраске.

Электронные образовательные ресурсы (сайты) для родителей и дошкольников:

1. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»
2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news»
3. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн
4. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
5. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников.

Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

Электронные образовательные ресурсы (сайты) для дошкольников:

1. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
3. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
4. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео-схем складывания оригами.
5. <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!
6. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.