

**Из опыта работы по реализации образовательной области
«Речевое развитие» с детьми младшего возраста**

*«Развитие речи детей 3-го года жизни через использование
игровых методов и приемов.»*



Воспитатель 1 квалификационной категории
Пырлина Наталья Геннадьевна

Модель речевого развития ребенка дошкольного возраста включает в себя:

- ✓ Развивающую речевую среду и

Компоненты устной речи это:

- ✓ Формирование словаря
- ✓ Звуковая культура речи
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Связная речь

В соответствии с целевыми образовательными стандартами к 3 годам ребенок овладевает активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинок.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Развивающая речевая среда – это условия, созданные в группе и непосредственное общение с ребенком в течение дня.

В своей группе для организации предметно речевой среды мной подобраны:

- книги по возрасту (в соответствии с комплексно – тематическим планированием)
- иллюстрации;
- серии из 2 – 3 картин для установления последовательности действий и событий (сказочные, игровые, бытовые ситуации);
- сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку;
- набор предметных картинок для группировки: животные, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки.
- дидактические игры (направленные на речевое развитие ребенка)

Главная задача педагога – развитие диалогического общения. Важно стимулировать инициативу ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, желание использовать речевые средства общения, адекватные ситуации и содержанию речи.

Здесь я использую поручения (Артем, спроси у Арины, может ей нужна твоя помощь, чтобы снять шарф); образцы обращений к взрослым (К нам пришли гости. Света, иди спроси, может им нужен стул, чтобы присесть); образцы взаимодействия друг с другом (Посмотри – Сережа построил узкие ворота, а машина у него большая. Предложи ему сделать большие ворота, чтобы машина смогла проехать).

Я создала картотеку, в которую вошли различные виды поручений, рассказы воспитателя из личного опыта, забавные случаи.

Сегодня я хочу предложить вам подборку дидактических игр для развития всех компонентов устной речи.

Формирование словаря.

«Позови свою маму»

Цель: называть домашних животных и их детенышей.

В домике находятся взрослые животные, а их детеныши гуляют на лугу.

- кто это? (дети называют.)

Жеребенок: скок –поскок,

Через поле - на мосток,

По мосту – на бережок,

На зелененький лужок.

Жеребенок пошел гулять и потерялся. Как он будет звать свою маму?

(дети кричат: иго –го, иго- го).

-Кто его мама? (мама – лошадь).

-Позовите его маму. Лошадка выходит из домика.

Аналогичным образом обыгрываются другие персонажи. Когда всех малышей найдут мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Дети рассматривают их и произносят: лошадь – жеребенок, корова – теленок и др.

«Чудесный мешочек»

Цель: понимать обобщающие слова: одежда, посуда, овощи, фрукты и др.

К нам в гости из леса пришел зайка. Зайка, что у тебя в мешочке? Можно посмотреть?

Зайка вынимает морковку.

-Что это? (Морковка) Морковка длинная и красная.

Кладем морковь на стол.

-А это что? (огурец). Какой огурец? (зеленый и длинный).

Аналогичным образом достаем помидор, яблоко.

Теперь зайка хочет с вами поиграть. Он спрятал все овощи и фрукты в мешочек.

Зайка опустит лапку в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайке в лапке.

Зайка говорит: «Она длинная и красная. Что это? (морковь) и т.д.

-Теперь найдите и положите в мешочек овощи, а фрукты - в вазу. (дети выполняют.)

«Назови части предмета»

Цель: учить называть детали и части предметов.

Воспитатель показывает картинки (дом, платье, машина) и предлагает назвать, что есть у дома, у платья, машины?

(У дома есть труба, окна, дверь.)

Звуковая культура речи.

«Волшебный кубик»

Цель: совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Игровой материал: кубик с картинками на каждой грани. Тематика картинок может быть разной: машины, музыкальные инструменты и др.

Ребенок бросает кубик «Вертись, кружись – на бочок ложись». Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук. На верхней грани – самолет.

- Что это? (самолет.)

- Раздается шум винтов

Самолет лететь готов.

Все в порядке на борту

Набираю высоту – у-у-у

Дети изображают действия самолета и произносят соответствующие звуки.

Аналогично разыгрываются другие грани кубика.

«Дождик»

Цель: вырабатывать правильный темп речи, произносить отчетливо звукоподражания в разном темпе.

- Когда дождь начинается – капельки падают редко и стучат вот так: тук – тук.

(стучу медленно пальцами по столу). Дети изображают «капельки».

- Если дождик сильный – то капли стучат вот так: тук-тук, тук-тук. (пальчики стучат быстро по столу).

Когда дети научатся произносить эти звуко сочетания в заданном темпе – можно на слух определить, какой идет дождь, и произносить кап-кап в различном темпе.

Грамматический строй речи.

«Прятки»

Цель: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около.)

В гости к детям пришли мишка и мышка. Стали они играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется.

- Где же мышонок? Дети помогите мне найти его.

- Мышонок спрятался под машину, за диван, около кровати и т.д.

Эту игру можно проводить во время уборки игрушек с маленькими детьми.

- Куклы ждут, мишки ждут

Когда к ним подойдут

И на место уберут.

Дети расставляют игрушки и рассказывают: мишка, зайка живут на полочке, кукол положим в кровать и т.д.

«Чего не стало?»

Цель: употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Материал: матрешки, пирамидки, ленточки.

Пришел Буратино – принес детям игрушки и расставил их на столе. Дети рассматривают и называют их.

-Запомнили, какие предметы на столе? Буратино хочет с вами поиграть. Он будет прятать игрушки, а вы расскажите ему, каких игрушек не стало.

Дети закрывают глаза – прячем матрешек.

-Каких игрушек не стало? (матрешек)

Аналогично проводится с другими игрушками.

Связная речь.

Цель: развитие диалогической речи – вовлечение детей в разговор, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- Предложить детям пересказать знакомую сказку, отрывок из сказки.
- Взрослый может перепутать героев или события – предложить детям восстановить в правильном порядке.
- Ситуация «Научи меня». Ребенок сделал красивую постройку.

- Артем, у тебя получилась красивая башня. Расскажи, как ты ее строил. С помощью наводящих вопросов побуждаю ребенка делиться своим опытом. Таким образом, создаю ситуацию «успеха». У ребенка будет складываться понимание того, что взрослый обратился к нему за помощью – значит, постройка получилась красивая. Нужно обязательно похвалить ребенка за рассказ, за то, чему он вас научил. Этому ребенку захочется научить своего друга сделать такую же постройку.

- Игра «Телефон» - дети часто звонят своим родителям и разговаривают с ними. Во время их разговора я предлагаю ребенку спросить у мамы куда они пойдут сегодня вечером, что мама делает на работе и т. д.
- Персонаж – игрушка – беседует с ребенком; спрашивает, что интересного произошло сегодня, чему он научился.

Существует прямая взаимосвязь между развитием речи и мелкой моторики пальцев рук.

Я предлагаю вам игры по развитию моторики пальцев рук с нетрадиционным материалом – бросовым материалом.

Преимущества – этот материал всегда доступен.

В этой игре я объединила несколько гимнастик одним общим сюжетом. (пальчиковые игры со стихотворным текстом, самомассаж кистей и пальцев рук, разминание каждого пальчика, работа с предметами, дыхательная гимнастика.)

Материал: зубные щетки, орешки, игрушка – белочка, прищепки, снежинки из бумаги, на столе стоят макеты деревьев.

Я приглашаю ваши пальчики в лес погулять. (пальчики шагают)

По тропинке мы пойдем и сугроб обойдем (обходят сугробы)

И выйдем в лесок.

Посмотрите – белка сидит на тележке

Продает она орешки

Лисичке – сестричке

(разгибают каждый пальчик)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому.

И нам белочка орешки дала.

(дети берут орех)

В руки я орех возьму

И немножко покручу

(круговые движения ладоней)

Крепко я его сожму.

(сжимают в кулак, то в одной, то в другой руке)

Я его не разбил

Белочке орех подарил.

(кладут орехи)

Встретили в лесу ежа

(берут зубную щетку)

Ежик по ладошкам бежит

(гладят по ладоням зубной щеткой)

И по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит.

Уходи. колючий еж.

Волк навстречу ой-ой-ой. (Берут прищепки)

Он крадется за кустами

Грозно щелкает зубами

Щелк, да щелк, да снова щелк (прищепкой «кусают» каждый пальчик)

Не поймает нас волк

Убежали и спрятались в кусты. (опускают голову вниз, руки кладут на голову).

Пока в кустах сидели –

услышали, как дятел по дереву стучит. (стучат пальчиками по столу)

Дятел клювом долбит сук,

Только слышно: тук-тук-тук.

Посмотрели на верх

И не увидели дятла.

А увидели снежинки

Падают с неба.

Подставляйте ладошки – ловите снежинки (раздаю снежинки)

Покажите, как летают снежинки. (дуют на снежинки – вдох через нос, выдох – через рот)

Вот как много снега намело в лесу.

Пора нашим пальчикам возвращаться домой (пальчики шагают).

Спасибо за внимание.